



DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA II LENDA
II. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
Tel.: (02)5788150; Fax: (02)5788151
Ulica Sv. Štefana 21, 9220 Lendava
dosmslen@guest.arnes.si; <http://www.dos2-lendava.si/>



VZGOJNI NAČRT DVOJEZIČNE OSNOVNE ŠOLE II LENDA

A II. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI TERVE

Nastajanje vzgojnega načrta/ A nevelési terv létrehozatala

Vzgojni načrt je dokument šole, ki temelji na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS št. 81/2006 in spremembe). Opredeljuje načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Je del letnega delovnega načrta šole. Na osnovi vizije in poslanstva šole smo ga oblikovali delavci šole v sodelovanju s starši in učenci.

Najprej smo naredili analizo stanja na šoli. Na podlagi ugotovitev smo izbrali vrednote, ki jim bomo v vzgojnem načrtu namenili največ pozornosti. Vrednoti, ki smo jih učenci, starši in učitelji izbrali sta odgovornost in spoštovanje.

Tim:

- člani ožjega tima

Silvestra Kolenko - učiteljica, vodja tima,

Livia Horvath – ravnateljica,

Spomenka Juretič - svetovalna delavka,

Majda Maučec - spec. pedagoginja,

Petra Tot – učiteljica,

Samo Vučak – učitelj.

- člani razširjenega tima:

predstavniki staršev in

skupnost učencev šole (predstavniki oddelčnih skupnosti).

Vrednote in vzgojna načela/ A nevelési terv értékei

a) Vrednote/ Értékek

Odgovornost/ Felelősség

Učenci jo izkazujejo s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda.

Učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo.

Starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje/ Tisztelet

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega ne glede na narodno pripadnost, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

b) Vzgojna načela/ Nevelési elvek

Vzgojna načela so preizkušene poti za doseg vzgojnih ciljev:

- v šoli bomo organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, ki bo upošteval celovit in vsestranski razvoj učenca in obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost,
- vzpostavili bomo čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje,
- vsaka vzgojna dejavnost mora imeti smisel,
- zagotoviti moramo varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne, da bodo dosegali čim boljše dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi,
- spodbujali bomo vzgojo za spoštovanje in razumevanje narodne in kulturne drugačnosti, ter razvijali sposobnost za življenje in sobivanje na narodnostno in jezikovno mešanem območju,
- spodbujali bomo vključenost posameznika v skupino, uporabljali in pridobivali bomo ustrezne večšine komunikacije in sodelovanja, da posameznik lahko dela v skupini in prispeva k njeni in lastni osebnostni rasti,

Vzgojne dejavnosti/ Nevelési tevékenységek

a) Proaktivne in preventivne dejavnosti

Šolsko delo in življenje v šoli bomo organizirali tako, da se bodo učenci v šoli počutili varno, da bodo pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni in bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje. Ob tem bodo sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Razred, oddelek je primarna socialna skupina v šoli. Posebno pozornost bomo namenili oblikovanju dobrih medosebnih odnosov, solidarnosti in skrbi za vrstnike. Spoštovali in upoštevali bomo različnosti pri reševanju problemov, ki se pojavijo v razredu, oddelku. Vsak razred bo izoblikoval in sprejel svoja razredna pravila, ki bodo izhajala iz pravil šole. Posebej bomo skrbeli za učence, ki se težje vključujejo v skupino in so zaradi tega lahko žrtve vrstniškega nasilja. Spodbujali bomo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in posredovanje.

Razrednik bo skrbno spremljal razred in dogajanja med učenci ter se učinkovito odzival na probleme razreda ali posameznikov v njem. Pri tem bo upošteval razvojni nivo učencev, posebnosti posameznih učencev in kontekst dogajanja. Pri reševanju težjih problemov bo k sodelovanju povabil svetovalno službo.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bomo organizirali v okvirih ur oddelčnih skupnosti, ob dnevnih dejavnosti, v terminih interesnih dejavnosti ali kot posebne šolske projekte.

Teme, ki jim bomo posvetili posebno pozornost so:

- odnosi med učenci, odnosi med učenci in učitelji, odnosi med zaposlenimi, odnosi med starši, učenci in učitelji,
- skrb za zdravo prehrano in življenje - gibanje,
- varnost v šoli, na cesti.

Uvedli bomo tudi stalne oblike informiranja, učenja in zavedanja o vsakdanjih življenjskih težavah in problemih, s posebnim poudarkom na reševanju vsakdanjih problemov (nasilje, socialna izključenost...).

Izvajali bomo dejavnosti, ki bodo še bolj povezale učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.

Posebno pozornost bomo namenili razvijanju vrednot, sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega vedenja učencev. Spodbujali bomo k razumevanju, da nismo odgovorni le zase, ampak tudi za druge, da pomagamo šibkim in posameznikom v težavah.

Spodbujali bomo pomoč med učenci in solidarnost v konkretnih šolskih situacijah. Šola bo vsaj enkrat na leto na svetu staršev ali na roditeljskem sestanku obravnavala tipične vzgojne probleme na posameznih razvojnih nivojih/razredih in se skupaj s starši odločala za najprimernejše oblike dela, ki bodo učencem pomagala pri reševanju težav.

Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole. Šola bo vsako leto organizirala prireditve in oblike dela (dnevi odprtih vrat), na katerih bodo lahko starši in krajanji spoznavali delo in dosežke šole in njenih učencev (delavnice, delovne akcije, razstave, izleti, tekmovanja, dnevi dejavnosti ...).

Posebna in vsakodnevna usmeritev šole bo povečan osebni nadzor učiteljev na mestih, kjer je pojavnost neželenih oblik vedenja najpogostejša. Posebno skrb bomo namenili večji občutljivosti delavcev šole, da bi bile oblike nezaželenega vedenja čim manj izrazne.

b) Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju njihovih lastnih problemov, ki so povezani z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosi med sošolci in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje je usmerjena strokovna dejavnost šole in lahko poteka v času šolskih obveznosti (v urah oddelčne skupnosti ali v času izven urnika kot so pogovorne ure in šolska svetovalna služba), za kar se bomo dogovorili s starši za vsak primer posebej.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci, zadeva pa predvsem šibkosti ali težave v otrokovem šolskem funkcioniranju, odnose med učenci in enkratne ali občasne kršitve šolskega reda. O vsebini, ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega učenca se dogovorijo učitelji na konferenci. O naravi dogovora razrednik obvesti starše.

Pohvale, priznanja in nagrade/ Dicséreték, elismerések és díjak

Učenci:

- ustna pohvala učitelja,
- pisno priznanje učencu,
- pohvala ravnateljice,

- nagrada za uspehe, dosežke (izlet ...).

Delavci šole, učitelji:

- osebna pohvala,

- javna pohvala na učiteljskem zboru.

Šola ima poseben pravilnik, v katerem podrobneje določa izdajo posameznih pohval, priznanj in nagrad.

Vzajemno - sodelovalni odnos s starši

Šola staršem in učencem omogoča, da se aktivno vključijo v različne dejavnosti, povezane z delom in življenjem šole. Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok.

Oblike sodelovanja šole s starši:

- roditeljski sestanki,

- pogovorne ure,

- prisotnost staršev pri pouku,

- neformalne oblike (piknik, različna tekmovanja, izlet ...),

- druženje staršev v različnih društvih (Sožitje, Vera in luč ...).

Oblike obveščanja staršev:

- pisanje v beležko,

- ustno, po telefonu ali pisno po pošti,

- preko internetne strani šole.

O drugih oblikah se bomo predhodno dogovorili.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da je potreben daljši in poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor v šolo. Na razgovor lahko povabimo tudi

drugega strokovnega delavca šole. V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali omeni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali z drugimi institucijami psihosocialne pomoči.

Vzgojni postopki in ukrepi/ Nevelési eljárások és intézkedések

Vzgojni ukrepi/postopki so usmerjeni pedagoško strokovni postopki, ki zadevajo ponavljajoče, pogostejše in obsežnejše kršitve pravil šolskega reda. Uporabimo jih takrat, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne korigira svojega vedenja, noče sodelovati ali pa iz različnih razlogov tega ni sposoben. Vzgojni ukrepi torej posredno pomagajo otroku spremeniti svoje vedenje.

a) Vzgojni ukrepi/ Nevelési intézkedés

Vzgojni ukrepi so ustrezna oblika sankcije, kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole.

V Pravilih šolskega reda, ki je interni akt šole, so opredeljeni postopki izdaje vzgojnih ukrepov in vzgojnih opominov po zakonu o osnovni šoli.

b) Restitucija/ Restitúció

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

V postopku restitucije ukrepi niso enolični in vnaprej določeni, jih pa smiselno povezujemo s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo. Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.

Restitucija torej spodbuja konstruktivno vedenje, ker ni kaznovalca in kazni, ni obrambnih ali destruktivnih reakcij in je zato verjetnost spremembe vedenja večja.

Strokovni delavci predvsem spodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije. Starši nudijo ustrezno podporo v samem procesu.

Ta je končan, ko oškodovanec potrdi, da je zadovoljen s poravnavo in ko povzročitelj tako na čustvenem kot miselnem nivoju sprejme svoje ravnanje kot nekaj, kar je dolžan storiti, če prej z nepremišljenim ravnanjem povzroči kakršnokoli škodo.

Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo premišljenih dejanj.

c) Individualiziran vzgojni načrt učenca/ Az egyénre szabott nevelési terv

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Pri oblikovanju individualiziranega vzgojnega načrta naj sodelujejo tudi starši. Šola spremlja in evalvira izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta. Če starši niso pripravljeni sodelovati, oblikuje šola individualiziran vzgojni načrt brez njihovega sodelovanja.

d) Vzgojni opomini/ Nevelési emlékeztető

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla. Nato razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razloga za izrek vzgojnega opomina, o tem seznaní učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeleške.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.

Spremljanje in uresničevanje vzgojnega načrta/ A nevelési terv kísérete és megvalósítása

Za uresničevanje vzgojnega načrta je odgovorna ravnateljica, ki tudi določi načine in metode spremljanja. Pri tem sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši. Strokovni delavci v okviru strokovnih aktivov, na pedagoških konferencah in drugih sestankih poročajo o uspešnosti dela, predlagajo morebitne spremembe in dopolnitve.

Starši na roditeljskih sestankih, v okviru Sveta staršev ali drugih oblikah srečanj dajejo pobude in predloge, ter pripombe za izboljšanje vzgojnega delovanja.

Šola ima tudi interni akt, v katerem so opredeljeni postopki in ukrepi vzgojnega delovanja šole.

Izvajanje in sprejem vzgojnega načrta / A nevelési terv kivitelezése és elfogadása

Ta spremenjen in dopolnjen Vzgojni načrt zavoda, je Svet zavoda DOŠ II Lendava sprejel na svoji 4. seji dne 26.01.2018

S sprejetjem tega Vzgojnega narta, preneha veljati Vzgojni načrt, ki je bil sprejet na seji Sveta zavoda dne 30.6.2009.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Predsednik/ca Sveta zavoda,
Alisa Krajnc